

Entreprenörskap i nya skolreformen

Nedan har Go Enterprise analyserat vad entreprenörskapsbegreppet har för betydelse i de nya skolreformerna, med fokus på grundskola och gymnasieskola som ska tillämpas från utbildningsåret 2011/2012.

Strategin för entreprenörskap

Enligt Regeringens strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet ska entreprenörskap löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet. "Entreprenörskap är en viktig angelägenhet för både skolor och för myndigheter inom utbildningsområdet". Detta direktiv kommer från EU där flera initiativ tagits för att entreprenörskap ska få större genomslagskraft och entreprenörskap lyfts fram som en av åtta nyckelkompetenser för livslångt lärande.

I regeringens strategi står att "grunden för att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt läggs tidigt genom att till exempel flickor och pojkars nyfikenhet, kreativitet, självförtroende och förmåga att fatta beslut stimuleras."

"Entreprenöriella kompetenser ökar individens möjligheter att starta och driva företag. Kompetenser som att se möjligheter, att ta initiativ och att omsätta idéer till handling är även värdefulla för individen och samhället i vidare bemärkelse. Dessa kompetenser efterfrågas av arbetsgivare och utbildning i entreprenörskap kan på så sätt bidra till att unga lättare etablerar sig på arbetsmarknaden. Andra entreprenöriella kompetenser så som att lära sig lösa problem, planera sitt arbete och att samarbeta med andra kan även bidra till att unga mer framgångsrikt genomför sina studier"

"Utbildningsväsendet behöver även samarbeta med entreprenörer inom näringsliv, kulturliv och ideella organisationer för att lärare och elever ska bli inspirerade."

Go Enterprise notering: Begreppet Entreprenörskap kan tolkas på flera sätt. Tyvärr har det blivit lite av ett modeord som används synonymt med företagande och framgång. När vi använder begreppet menar vi inte kompetenser och kunskaper för att driva och starta företag, vi menar ett förhållningssätt till livet som innebär att du tar ett aktivt ansvar för din egen utveckling, din vardag och dina val. Och att gå från ord till handling.

Nuteks definition av begreppet: "Entreprenörskap är en dynamisk och social process, där individer, enskilt eller i samarbete, identifierar möjligheter och gör något med dem för att omforma idéer till praktiska och målinriktade aktiviteter i sociala, kulturella och ekonomiska sammanhang."

Skolverket har fått i uppdrag att genomföra flera förändringar bland annat:

1. Vikten av att stimulera färdigheter och förmågor som lägger grunden för entreprenörskap ska betonas i de nya styrdokument för grundskolan.
2. Entreprenörskap ska lyftas fram i styrdokument för gymnasieskolan.
3. Större möjlighet till fördjupning i entreprenörskap och företagande inom gymnasieskolan.
4. Knyta den gymnasiala yrkesutbildningen närmare arbetslivet och företagen genom ett nära samarbete med näringsliv och entreprenörer.
5. Ett nytt koncept för yrkestävlingar på skolnivå bör utvecklas.
6. Stöd till skolor för att stimulera arbetet med entreprenörskap.
7. Kartläggning av det arbete med entreprenörskap som pågår.

(Källa: Skriften *Strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet*, utgiven av Regeringskansliet 26 maj 2009)

Entreprenörskap i skolan – en kartläggning

I kartläggningen av entreprenörskap i skolan som Skolverket fick i uppdrag att genomföra framgår att de län som satsar på entreprenörskap också märker resultat. De län som har kommit längst i arbetet är bland annat Jämtland och Halland. Dessa har deltagit i Nuteks och andra satsningar inom området och fått stöd till utvecklingsarbetet. I många andra län är arbetet med entreprenörskap i sin linda och begreppet är inte känt bland skolorna. Enligt kartläggningen ökar intresset för entreprenörskap i takt med intresset för området på europeisk, nationell, regional och lokal nivå. "Genom att entreprenörskap skrivs in i styrdokumentet för både grund- och gymnasieskola ges förutsättningar att stimulera entreprenörskap genom hela utbildningssystemet och utveckla en progression i lärandet." När mål för entreprenörskap är ett prioriterat område i kommunens policydokument stimulerar det arbetet i de enskilda skolorna.

Det entreprenöriella lärandet uppges handla om ett pedagogiskt förhållningssätt som karaktäriseras av att eleverna "stimuleras till kreativt tänkande genom problembaserad undervisning", att "elevernas kreativa/företagsamma tankar och idéer tas tillvara", vilket leder till "ökad måluppföljelse av läroplanens övergripande mål genom en vidgad syn på lärande".

Andra effekter som uppges är:

- "Övergången från summativ till mer formativ bedömning gör att elever med särskilda behov upptäcks tidigare."
- "Arbets sättet upplevs som motiverande av många elever varför man kan anta att frånvaron på sikt kommer att minska."
- "Ökat engagemang och kreativitet hos eleverna."
- "Flertalet av de elever i de arbetslag som kommit längst upplever att skolarbetet är roligare nu och känns mer meningsfullt."
- Ökad kreativitet hos eleverna, ökat självförtroende, ökad omvärldsförståelse och ökad förmåga att se samband är återkommande omdömen i skolhuvudmännens beskrivningar av det pågående entreprenörsarbetet.
- "Entreprenörsarbetet har med sitt fokus på kreativitet och initiativtagande bidragit till god måluppfyllelse vad gäller behörighet till högskolestudier."
- "Andelen elever med slutbetyg och högskolebehörighet har ökat de senaste tre åren. Detta är en direkt följd av den medvetna satsningen på entreprenöriellt lärande."
- Flera huvudmän uppger att arbetet med entreprenörskap lett till bättre samverkan mellan skolan och det omgivande samhället.
- "En medvetenhet om skolans roll i samhället och samhällets roll i skolan.
- "En större förståelse för företagandets villkor och vilka möjligheter som finns att bo kvar i sin egen glesbygd."

Huvudmännens utmaningar framöver uppges vara:

- Forma en handlingsplan för detta arbete från förskolan till gymnasiet och modeller/verktyg för arbete i olika åldrar.
- "Tänka entreprenörskap också i de yngre åldrarna".
- Ett näringslivsråd/en arbetsgrupp med en näringslivssamordnare för att dra upp frågor för entreprenörsarbetet.
- Främja kontakten mellan skola och näringsliv genom lots, underlätta eller yrkesambassadör.
- Lärarlagsutbildningar och kompetensutveckling till pedagoger och rektorer
- Omdefiniera entreprenörskap från företagande till förhållningssätt.

I det stora hela anses att kompetensutveckling är en förutsättning för att kunna arbeta strukturerat med entreprenörskap. "Långsiktighet, samverkan, erfarenhetsutbyte, processutbildning och förändringsbenägenhet" bedöms vara de viktigaste framgångsfaktorerna. En annan insikt är vikten av tydliga samverkansformer med parter och aktörer samt politikområden och representanter från företag och närsamhälle för att samverkan ska bli tydlig. (Källa: *Rapporten Entreprenörskap i Skolan – en kartläggning*, Skolverket 2010)

Nya skollagen

I enighet med strategin så betonas i den nya skollagen att kunskapsbegreppet ska ges en "bred innebörd så att utbildningen också ska främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Sådan allsidig personlig utveckling kan bl.a. handla om utvecklande av den kreativa förmågan, lusten att skapa, förmågan att ta initiativ och omsätta idéer till handling. Dessa förmågor och färdigheter är centrala för att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt."

(Källa: Propositionen *Den nya skollagen - för kunskap, valfrihet och trygghet*, utgiven 23 mars 2010 av Utbildningsdepartementet)

Utdrag ur skollagen:

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en *livslång lust att lära*.

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås *ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling*.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till *aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande* individer och medborgare.

(Källa: Skollag (2010:800) utfärdad 23 juni 2001 av Utbildningsdepartementet)

Go Enterprise notering: Det som har en direkt koppling till entreprenöriellt förhållningssätt har vi gjort kursivt i texten ovan. En entreprenöriell pedagogik bygger på att det är elevernas lust till lärande som är den drivande motorn i undervisningen och när eleven själv tar ett aktivt ansvar blir progressionen i kunskapsutvecklingen inte ett problem eftersom initiativet kommer från eleven. När ansvaret för kompetenstillförseln förflyttas från läraren till eleven utvecklas han eller hon mot att bli en aktiv, kreativ och ansvarstagande medborgare. Den stimulans som detta medför för individen leder till tryggare individer och en tryggare och lugnare arbetsmiljö.

I skollagen skrivs nämligen in att utbildningen ska utformas så att alla elever får en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Där ges rektorn tydligare befogenheter att vidta åtgärder i frågan. Rektorns ledningsansvar förtydligas generellt och det handlar bland annat om ansvar för det övergripande pedagogiska arbetet, skolans kontakter med arbetslivet och det omgivande samhället och om kompetensutveckling för personal.

SKOLA 2011 (grundskola)

De nya reformerna för grundskolan innefattar ny läroplan och nya kursplaner.

Här är ett par punkter från förslaget på ny läroplan som berör entreprenörskap:

- Skolan ska i samarbete med hemmet främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

- Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder för att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga.
- Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.
- En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.
- Eleverna ska använda kunskaper från de estetiska, humanistiska, naturvetenskapliga, samhällsvetenskapliga och tekniska kunskapsområdena för att förstå och hantera frågor och utmaningar i samhällsliv, vardagsliv och studier.
- Eleverna ska använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- Eleverna ska med kreativitet och nyfikenhet lösa problem och omsätta idéer till handling.
- Eleverna ska ta ställning i frågor och handla i situationer som är centrala för hållbar utveckling.
- Varje elev ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och successivt utöva ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Eleven ska ha inblick i närsamhället och dess arbets- förenings- och kulturliv.
- Skolan ska verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.
- Läraren ska stärka elevens vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

(Källa: Förslag till läroplan och kursplaner för grundskolan , Skolverket 2010-02-22)

Läroplan Lpf 94 (gymnasieskola)

Läroplanen för gymnasieskolan (och övriga fria skolformer) är inte ny utan det är fortfarande Lpf 94 som gäller. Denna läroplan innehåller riktlinjer som enligt oss är kopplade till ett entreprenöriellt förhållningssätt:

- Eleverna ska efter skolan kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt.
- Eleverna ska i skolan utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar och lösa problem både självständigt och i grupp.
- Elevernas kunskapsutveckling är beroende av att de får möjlighet att se samband. Skolan ska ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang, trots att utbildningen är kursutformningen.
- Eleverna ska få möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.
- Skolan ska inte själv förmedla alla de kunskaper som eleverna kommer att behöva. Det väsentliga är att skolan skapar de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.
- Elevernas ska bli medvetna om att nya kunskaper och insikter är en förutsättning för personlig utveckling.
- Eleven ska kunna använda sina kunskaper som redskap för att pröva antaganden och lösa problem.
- Den värld eleverna möter i skolan och det arbete eleven deltar i ska förbereda för livet efter skolan.
- Läraren ska organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.
- Läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

- Skolan ska stärka elevernas tro på sig själva och ge dem framtidstro. De ska tro på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas.
- Skolan ska utveckla elevernas kommunikativa och sociala kompetens.
- Skolan ska se till så att eleven ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha.
- Skolan ska sträva mot att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö samt aktivt utövar inflytande över sin utbildning. Eleven ska utveckla sin självkännet och förmåga till individuell studieplanering.
- Läraren ska se till så att eleven successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar.
- Skolan ska utveckla elevens vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och viljan att påverka sina villkor.

GY2011

I den nya gymnasieskolan införs entreprenörskap som ett nytt övergripande perspektiv i utbildningen. Enligt skolverket är detta en av de viktigaste förändringarna och de poängterar vikten av att se över behovet av kompetensutveckling av lärarna i entreprenörskap.

"Rektorns jobb är att göra det möjligt för de lärare som vill arbeta med entreprenörskap att kunna göra det och att anställa lärare som är duktiga på att coacha fram elevernas entreprenöriella förmågor i olika ämnen."

(Källa: Skriften *Högre krav och kvalitet för framtidens utmaningar*, utgiven av Skolverket 2010)

Den nya gymnasiereformen innefattar nya programstrukturer, examensmål och ämnesplaner.

Programstrukturen

Programstrukturen innebär 18 program med 60 inriktningar jämfört med dagens 17 respektive 35. "Det kommer att bli större skillnad mellan programmen i den nya gymnasieskolan, vilket syns i examensmålen och programstrukturerna. Generellt blir det mer fokus på programmets karaktär. Dagens projektarbete ersätts med ett gymnasiearbete, som ska ha en tydligare koppling till programmets karaktär. Det är större fokus på vad utbildningen ska leda till. Tanken är att eleverna ska komma längre i sin utbildning mot karaktären. En stor förändring finns på yrkessidan, där branscherna kommer att få ett stort inflytande genom de nationella programråden.

Dagens samhällsvetenskapsprogram blir tre program i den nya gymnasieskolan: samhällsvetenskapsprogrammet, humanistiska programmet och ekonomiprogrammet. Medieprogrammets kunskapsområde kommer att återfinnas som inriktningar på andra program. Estetisk verksamhet är borta som gymnasiegemensamt ämne (dagens kärnämn) och historia tillkommer." (Källa: <http://www.skolverket.se/sb/d/1707/a/18999>)

Tillägg: Ekonomiprogrammet får inriktningen ekonomi eller juridik.

Examensmål

Skolverket har utgått från ett tredelat kunskapsuppdrag vid formuleringen av examensmålen. Med det menas att studierna ska förbereda för fortsatta studier och arbetsliv, att förbereda för aktivt deltagande i samhällslivet samt att främja harmonisk utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedborgare.

I sin redovisning har Skolverket beskrivit att de i enighet med strategin om entreprenörskap använt en bred definition av begreppet som bla innebär att utveckla kreativitet, se möjligheter, ta initiativ och omsätta idéer till handling. "Denna breda definition har varit utgångspunkten för hur entreprenörskap uttrycks i examensmålen och vissa ämnesplaner."

I examensmålen används följande definitioner i målbeskrivningen för vad eleverna ska uppnå som Go Enterprise anser också ryms inom begreppet entreprenörskap:

- Problemlösningsförmåga (samt lösa problem självständigt och i grupp)
- Handlingsberedskap
- Initiativförmåga
- Kreativitet
- Arbeta utvecklingsinriktat
- Färdigheter i att kommunicera / kommunikationsförmåga
- Färdigheter i att samarbeta
- Planera, genomföra, dokumentera och kritiskt utvärdera arbetet
- Förmåga att ta ansvar och se konsekvenser av olika handlingsalternativ
- Samverkan på arbetsplatsen mellan medarbetare och kunder
- Kritiskt förhållningssätt
- Förståelse för sin egen betydelse i arbets- och samhällslivet
- Lösa praktiska och teoretiska problem
- Idérikedom
- Argumentera och föreslå olika handlingsalternativ
- Egen drivkraft
- Personlig ansvarstagande
- Bidra till yrkets, företagets och samhällets utveckling
- Diskutera och reflektera över sitt eget lärande
- Samarbets- och serviceförmåga
- Upptäcka innovativa lösningar
- Färdigheter att beskriva och utveckla en idé
- Se möjligheter

(Källa: *Redovisning av uppdrag avseende examensmål och ämnesplaner för gymnasieskolan*, Skolverket 2010-02-15)

Ämnesplaner

Tanken med de nya ämnesplanerna är att de ska vara enhetliga. Innehållet är strukturerat på följande vis:

Ämnesnivå

1. Inledande text (övergripande beskrivning av ämnet)
2. Syfte (vilka kunskaper undervisningen SKA generera i)
3. Mål (punktform med mål kopplat till betygssättning)
4. Kurser i ämnet (vilka kurser som ingår i ämnet)

Kursnivå

5. Om kursen (kursens namn mm och vilka mål som ska uppnås)
6. Centralt innehåll (en mer detaljerad beskrivning av innehållet i kursen – ej mål)
7. Kunskapskrav (målen och det centrala innehållet kopplat till progressionen i olika betygssteg)

Källa: *Redovisning av uppdrag avseende examensmål och ämnesplaner för gymnasieskolan*, Skolverket 2010-09-23)

En annan tanke med ämnesplanerna är att det ska vara mer fokuserad på kunskapsinnehållet och att det ska vara tydligare vad det är eleven ska lära sig. I vissa fall beskrivs metoder och arbetssätt kopplade till entreprenörskap och då kan det handla om att eleven ska lösa praktiska problem, själv planera sitt arbete eller muntligt presentera information. I vissa fall benämns även kompetenser som är viktiga att eleven får som tex kommunikativ förmåga och samarbetsförmåga.

Go Enterprise notering: Tydliga ramar och riktlinjer är inget hinder för ett entreprenöriellt förhållningsätt. Utmaningen för läraren är att använda metoder och pedagogiska förhållningsätt som gör att eleverna når de uttalade kunskapskraven med hjälp av kraften i entreprenörskapet. Det innebär i stora drag att läraren låter eleven ta ansvar för sin egen utveckling och stimulerar kompetenser som initiativtagande, självförtroende och problemlösningsförmåga.

Ämnet Entreprenörskap

Skolverket planerar att lägga in entreprenörskap i två olika ämnen. Dels som ett nytt ämne "Entreprenörskap 100 p" och dels som "Entreprenörskap och företagsekonomi 100 p". Där den senare syftar till att få in det mer smalare perspektivet på entreprenörskap som är mer kopplat till företagande. Ämnet entreprenörskap och/eller ämnet företagsekonomi kommer att finnas på alla program, antingen som programgemensamt, i inriktningar eller som programfördjupning.

Enligt förslaget ska dessa program ha entreprenörskap som programgemensamt karaktärsämnen:

- Handels- och administrationsprogrammet
- Hantverksprogrammet
- Hotell- och turismprogrammet
- Naturbruksprogrammet
- Ekonomiprogrammet (entreprenörskap och företagsekonomi 100 p samt med inriktningen ekonomi som ger entreprenörskap och affärsutveckling 100 p)
- Teknikprogrammet inriktning produktionsteknik (annars fördjupning)

Och följande program som programfördjupning

- Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- Vvs- och fastighetsprogrammet
- Vård & omsorgsprogrammet
- Barn- och fritidsprogrammet
- El- och energiprogrammet
- Estetiska programmet
- Humanistiska programmet
- Industritekniska programmet
- Fordons- och transportprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

(Källa: Redovisning av uppdrag avseende examensmål och ämnesplaner för gymnasieskolan, Skolverket 2010-02-15)

Go Enterprise notering: Det har varit diskussioner kring om entreprenörskap verkligen ska ligga som ett eget ämne. Det finns en risk att begreppet feltolkas som något som går att förlägga till en enskild kurs. Eftersom entreprenörskap är ett förhållningsätt krävs precis som Skolverket och Regeringen poängterar, att begreppet genomsyrar hela utbildningen.

Implementering i undervisningen

Entreprenörskap i skolan beskrivs vanligtvis som ett något diffust fält. I boken "Skapa och väga – om entreprenörskap i skolan" (2010) har Skolverket kartlagt forskning inom området och kommit fram till följande kärna.

Undervisningsformer och lärprocesser:

- Samarbete (skola-näringsliv, skola-närsamhälle, lärare-elev, elev-elev)
- Ämnesövergripande, problemlösande och autentisk undervisningsform.
- Proaktiva producerande lärandeformer
- Kreativa, innovativa och nytänkande lärprocesser

Lärares och elevens roll:

- Lärare som vägledare, coach och möjliggörare
- Lärare som företrädare för ämneskunskap och generella kompetenser
- Elever som aktiva, sökande, ansvarstagande och initiativrika

Förmågor:

- Utveckla elevens specifika eller generella kompetens, det ena stödjer det andra

Förhållningssätt:

- Aktivt medborgarskap, aktivt skapande av värden – sociala, kulturella eller ekonomiska

Några exempel på ämnesövergripande entreprenörsmodeller:

Kenyaprojekten

Detta projekt gick ut på att eleverna engagerade sig i de miljöproblem som havet står inför. De integrerade med aktörer från både när och fjärran och undervisningen bedrevs även från andra platser än själva skolhuset. Drivkraft, nätverkande och samverkan var nyckelorden.

Kontaktföretag

I det här projektet fick eleverna i åk 2 på gymnasiet undersöka ett företags verksamhet i studiesyfte. De skrev rapporter och genomförde muntliga presentationer.

Trädgårdsprojektet Utsikten

Med trädgården som utgångspunkt fick eleverna jobba med odling, försäljning och invigningsevent. Det ingick att planera, skapa, producera och tillverka. Likande projekt har gjorts på en annan skola med ett café som utgångspunkt.

Transfer

Transfer är en nätverksorganisation som förmedlar föreläsare från skolan till näringslivet. Föreläsarna är kostnadsfria och kommer från olika yrken. Syftet är att inspirera till initiativtagande och entreprenörskap.

Entreprenörsspelet

Entreprenörsspelet är ett pedagogiskt verktyg där eleverna tränas i problemlösning, samarbete, och handlingskraft. Genom att lösa verkliga utmaningar med hjälp av RIKA-modellen får eleven träna sina entreprenörskompetenser samtidigt som hon får en förståelse för processen.

Avslutningsvis ett citat från "Skapa och våga – om entreprenörskap i skolan":

"Det finns ingen enkel eller entydig modell för hur entreprenörskap i skolan ska genomföras och det är här en del av entreprenörskapets kärna ligger. Entreprenörskap ska och kan inte löpa som en röd tråd i undervisningen enbart genom färdiga modeller och koncept utan utformas i dialog och samspel mellan elever, lärare, skolläda och det omgivande samhället. Ökat entreprenörskap är knappast lösningen på alla problem. Men entreprenörskap i sin vidaste betydelse tillskriver varje individ en potential att vara entreprenör i sitt liv, i sina studier, i sitt arbete och i samhället samt där kunna hantera problem, se möjligheter och vara handlingskraftig."



Vid pennan



Lisa Renander
Vd och grundare Go Enterpris
070 748 70 64, lisa@goenterprise.se
www.goenterprise.se